

# Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium

OM azonosító: 031610

3301 EGER, Széchenyi utca 17.

## FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS A 2023/24-ES TANÉVRŐL

  
Rubovszky Rita  
Főigazgató  
CIF

24FKI 107

A fenntartói értékelés alapja az intézmény éves szakmai beszámolója az *Nkt.* 85. § (3) bek. és 83. § (2) bek. e), h) pontja alapján.

Jelen intézményi értékelés az *Nkt.* 85. § (3) bek. alapján a fenntartó és az intézmény honlapján keresztül kerül nyilvánosság elé.

A fenntartói értékelés szempontjai a fenntartó által elküldött és meghatározott szempontok.

A 2023-24-es tanév stratégiai céljaihoz igazodva és az éves munkatervnek megfelelően Karóczkai Júlia főigazgató, a vezetőség továbbá a munkaközösség vezetői kijelölték a legfontosabb feladatokat. A fenntartó megállapítja, hogy a Főigazgató által megjelölt alábbi részletesebb középtávú stratégiai célok illeszkednek a 2023-24-es tanév stratégiai célkitűzésihez, és a szakmai beszámoló tükrözi a megvalósult eredményeket és a hátráltató tényezőket egyaránt.

### **Az iskola helyi és helyi értékein túlmutató szerepe és felelősségvállalása a magyar katolikus egyházban, közoktatásban és a ciszterci közösségben.**

Dacára annak, hogy a Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és kollégium elég rég óta nem élhet meg aktív ciszterci jelenlétet, az iskola tanári kara és diáksága mégis meglepően és jólesően őrzi, és fontosnak tartja ciszterci identitását. Fontos ez azért is, hiszen egy évtizedek óta jó hírnek örvendő intézményről van szó, amelynek útkeresése az átvételtől mostanáig nem volt zökkenőmentes. Az olyan nehézségek, mint az igazgatóváltások, a fenntartó körüli bizonytalanság, a vezetés szerkezetében bekövetkezett változások papírforma szerint sokkal nagyobb minőségi és értékbeli válságot kellene, hogy mutassanak az intézmény keretein belül. Azonban ez nem így történt. A tantestület talán az összes ciszterci iskola közül a legváltozatosabb társadalmi háttérrel rendelkező diákságot neveli, rendkívül nagy kollégista létszámmal. Az a pedagógiai hozzáadott érték, amely az iskola diákjainak jókedvű ünnepeiben, a felvételi eredményekben, a gólyák bemutatkozó műsoraiban, a gombavátón, vagy akár a Kossuth Rádió gárdonyis interjúiban megmutatkozik, országsszerte is egyedülálló. Mély tisztelet és köszönet a kollégáknak azért, hogy a gárdonyis diákok – akárhonnan is érkeznek az intézménybe – egyenlő bánásmódot, szeretetet, figyelmet és felzárkóztatást kapnak. Nem túlzás azt állítani, hogy a Gárdonyi sok életet ment meg, sok diákból hozza, szereti ki a benne lakozó tehetséget és jót.

#### **1. A tanév értékelésének az igazgató által meghatározott szempontjai**

A 2023-2024-es tanév munkatervének célkitűzései illeszkedtek az iskola középtávú stratégiai céljaihoz, és feladatokként megjelentek az éves tervezés dokumentumaiban is.

#### **Az iskola tanévre kitűzött legfontosabb céljai, és megvalósulásuk.**

Fontos célkitűzés volt **a tanulói létszám növelése**. A 2020-2021-es mélypont (695 fő) után folyamatos növekedés volt tapasztalható, a 2023/24-es tanév végén 723 fő

tanulót értékelt az iskola. Természetesen a létszámnövelés mellett nagy hangsúlyt fektettek a „minőségi” beiskolázásra is. A felvételi eljárás keretében összesen 200 pontot lehet elérni a felvételizőnek, a leendő tanulók átlagosan 155-175 felvételi pontokkal kerülhettek be a gimnáziumba.

Cél volt a **tanulmányi munka eredményességének növelése**. Az iskola tanulmányi átlaga mérsékelt növekedést mutat. Ez a tendencia jellemző a kötelező érettségi tárgyak vonatkozásában is. Különösen a sportiskolai képzésben résztvevő tanulócsoportokban látványos a javulás mértéke, hiszen a korábbi 4-es átlag alatti eredmények az utóbbi két tanévben már 4,00 fölé emelkedtek, megközelítve az iskola átlagos tanulmányi eredményét. A 2023/2024-es tanév iskolai átlaga 4,5 volt. A következő tanévben reményük szerint még további javulást várható.

A **Tehetséggondozás** – versenyeztetés és **felzárkóztatás** – hátránykompenzálás kettős feladata kiemelt fontossággal bír. Elmondható, hogy mindkét területen lépésről lépésre halad az iskola. Bővültek a lehetőségek mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatási területein a diákok számára. A céltudatos erőfeszítések eredményeként mindkét területen egyértelműen javuló tendencia tapasztalható az intézmény életében.

A **hitélet, keresztényi értékrendek elmélyítése** folyamatosan fontos feladat a tanulók és alkalmazottak körében egyaránt. A cél elérését szolgálták az utóbbi években tervezett és megvalósított tanári tanévkezdő lelki napok, egyházi ünnepekről való méltó megemlékezések, havi rendszerességgel megtartott osztálymisék, imacsoportok működése. A tanévben elindították a hétfői „hétindító” elmélkedéseket (5 perc) a tanóra megkezdése előtt az iskolarádióban. Az osztálymisék előtt a diákoknak és az osztályfőnököknek lehetőségük volt a szentgyónás elvégzésére is.

A **munkaközösség-vezetők (középszintű vezetők) szerepének megerősítése** fontos szerepet kapott az elmúlt tanévben, így támogatva az iskolavezetés hatékonyabb működését, különösen a szakmai feladatok ellátásának területén.

Fontos célkitűzésként fogalmazódott meg, hogy a következő időszakban a munkaközösség-vezetők gyakrabban tartsanak szakmai megbeszéléseket, vitassák meg problémáikat és javaslataikat a hatékonyabb szakmai munka, a módszertani megújulás és a szakmai tapasztalatok átadása érdekében. Különösen fontos ez a pályakezdő pedagógusok támogatásának, segítségének gyakorlatában.

A 2023/24-es tanévben megalakult az **osztályfőnöki munkaközösség**. A gimnáziumi igazgató munkáját ez jelentősen megkönnyítette és eredményesebb lett az osztályfőnöki munka szakmai segítése, valamint a kezdő osztályfőnökök mentorálása is.

### **Befogadó, elfogadó tanulási környezet.**

Fontos feladatnak tekinti az iskola az egymás tiszteletére és elfogadására való törekvést a tanulók és alkalmazottak körében egyaránt. Számos programot szerveztek a diákoknak és a pedagógusoknak a közösségépítés, valamint a ciszterci lelkiség és identitástudat elmélyítése érdekében.

Minden igyekezet ellenére természetesen voltak **negatív tapasztalatok** is az iskolai bántalmazás területén. Előfordult, hogy az adott probléma túlnőtt az iskolai kereteken, ezért a helyzet konszolidálásának és a probléma megoldásának érdekében a Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat segítségét is igénybe vette az iskola.

Üdvözlendő, hogy a 2024/2025-ös tanévben a bántalmazás megelőzésének érdekében tréning keretében ismerkedhetnek meg a pedagógusok a resztoratív konfliktuskezelési módszerekkel. Fontos célkitűzés egy közös intézményi protokoll kidolgozása az ilyen jellegű esetek orvoslására.

### **Partneri együttműködés a nevelőtestületben, az alkalmazotti körben és a szülői közösségben.**

Elsődleges cél volt, hogy a közös feladatokban létrejöjjön a team munka, a programok megvalósításában pedig a partneri együttműködés. A közösségépítés, a keresztény értékek és a ciszterci identitás tudatának elmélyítését célzó közös programok, kirándulások és zárándoklatok szervezése elindult. Családi nap és a régóta tervezett és végre megvalósult nagysikerű jótékonysági bál szervezése, a szülők hatékony bevonásával történt.

## **2. Az intézményi működés területei**

### **2.1. Az intézmény gazdálkodása**

Az intézmény a jogszabályi előírásokat betartja, az előírt adókat és járulékokat határidőre befizeti, rendelkezésre álló költségvetésével hatékonyan gazdálkodik.

2023 szeptemberétől elindult a pályakezdő, illetve a fiatalabb kollégák bérének rendezése. A munkavállalók többsége örömmel vette tudomásul a ciszterci bértábla rá vonatkozó bérét, illetve a SZÉP kártyás juttatást, pedagógus nap alkalmából illetve év végén (összesen 200 000 Ft/fő).

A 2019-ben megvalósult EFOP-os pályázat (intézmény infrastruktúrájának fejlesztése: a „C” épület teljes körű felújítása, eszközbeszerzések) minimális garanciális hibái kijavításra kerültek az elmúlt évek során, az öt éves garanciális idő lejárt. A pályázati pénzből beszerzett eszközök használatának felülvizsgálata 2024. május végén megtörtént, a hatóságok mindent rendben találtak.

A gimnáziumi épület állaga jónak mondható, a kollégium viszont felújításra szorul. Ez lesz a következő évek fő feladata, első lépésben az első emeleti vizesblokk megújításával. Az iskola taneszközeink az EFOP beruházás keretein belül megújultak, ugyanakkor az elavult számítógéppark egy része megújításra szorul. Eszközfejlesztésben történt előrelépés az iskolában: tornaterem sport burkolatának védelmét szolgáló eszközök, projektorok, új fénymásoló beszerzése, kollégium konyhafelszerelések megújítása.

A humánerőforrás terén is jól áll az iskola. Megfelelő a szakos ellátottság, elhivatott pedagógusok végzik a mindennapi oktató-nevelő munkát az intézményben. Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel kötött együttműködési megállapodás jól működik. Ennek keretében több pedagógus is bekapcsolódott a hallgatók mentorálási programjába. Ennek is betudható, hogy szívesen pályáznak pedagógus álláshelyekre a végzett hallgatók.

## **2.2 A működés törvényessége**

Az iskola rendelkezik az előírásoknak megfelelő szabályzatokkal (pl.: adatkezelési szabályzat, beiskolázási terv, iratkezelési szabályzat, stb.) és tanügyi nyilvántartásokkal.

Az új jogszabályok következtében szükségessé vált az alapidokumentumok felülvizsgálata, kiegészítése. Az SZMSZ és a HÁZIREND elkészült és a fenntartói jóváhagyás is megtörtént. A Pedagógiai Program felülvizsgálata folyamatban van.

A CIF minden, a jogszabályokban előírt dokumentumot (éves beszámoló, éves munkaterv, érettségi dokumentáció, pedagógusok éves beiskolázási terve, tantárgyfelosztás, a szükséges kérelmek beadása (pl.: tanulói létszámtúllépés) hiánytalanul, a határidőket betartva megkapott az intézménytől. A beadott dokumentumok megfeleltek mind a törvényi előírásoknak, mind a fenntartó által megfogalmazott igényeknek.

Az intézmény vezetője a CIF főigazgatójával, munkatársaival folyamatosan tartja a kapcsolatot levelezés, telefonos megbeszélés útján és a havi igazgatói értekezlet aktív résztvevője.

A 2023/2024-es tanévben a Heves Vármegyei Kormányhivatal elvégezte a két évenként szokásos törvényességi ellenőrzést (2024. február), május végén pedig az EFOP-os pályázat keretében megvalósult eszközbeszerzés használatát ellenőrizték az iskolában. Mindegyik ellenőrzésnél mindent rendben találtak.

2023. őszén három pedagógusnak volt tanfelügyelete, többen pedig pedagógusminősítő eljáráson vettek részt (1 fő Ped.I, 3 fő Ped. II, 1 fő mesterpedagógus).

A törvényi változások (2023. évi törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.) és a kötelező heti 24 óra bevezetése többekben bizonytalanságot, vagy ellenérzést váltott ki. Változott 2024. január 1-jétől a pedagógusok jogállása, új munkaszerződések készültek, a munkabérek változtak, ez komoly adminisztratív többletmunkát jelentett.

Kihívás volt az iskolának a 2020-as NAT-ra épülő érettségi vizsgakövetelmények szerinti érettségi vizsga sikeres bevezetése a 2024. május-júniusi vizsgaidőszakban.

### **2.3. A szakmai munka eredményessége, a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása**

#### **Beiskolázás**

A 2024/2025-ös tanévre meghirdette a gimnázium az un. specializációkat. A beiskolázás sikere érdekében nagy hangsúlyt fektettek a nyílt napok és a nyolcadikos diákok részére szervezett Workshop lebonyolítására. Örömmel tapasztalták, hogy az előző évek gyakorlatához képest mindkét alkalommal nagyobb volt az érdeklődés a szülők és tanulók részéről egyaránt. Ezekről a rendezvényekről sok pozitív visszajelzés érkezett. Előfordult, hogy voltak, akik ennek hatására módosították a sorrendet és jelölték meg a gimnáziumot első helyen.

A 8 évfolyamos képzésre közel kétszeres a 4 és 5 évfolyamos képzésekre háromszoros túljelentkezés volt. A tagozatok közül az általános gimnáziumi és a sportiskolai képzésre volt növekvő az érdeklődés. A kéttannyelvű, a biológia - kémia és pszichológia tagozatok (specializációk) esetén nem volt tapasztalható számottevő növekedés.

Az utóbbi években érzékelhetően egyre magasabb ponttokkal lehet bekerülni az iskolába. Az elmúlt beiskolázási évben 140 pont (200 pontos rendszerben) alatt nem lehetett felvételt nyerni. Ez a tény arra enged következtetni, hogy a felvételt nyert tanulók a gimnáziumi tanulmányi idő alatt sikeresen veszik majd az akadályokat.

A gimnáziumba való felvétel reményében a fellebbezések száma is megnövekedett. Június hónapban a beiratkozás is sikeresen megtörtént, összesen 144 fő tanuló kapcsolódik be a gimnáziumi képzésbe a 2024/2025-ös tanévben.

#### **Tanulmányi eredmények**

A tanulmányi átlagok is egyre jobb képet mutatnak: a tanév végén 4,5 volt az iskola átlaga. Különösen szép eredményeket értek el a nyolcosztályos gimnáziumi, az angol-magyar két tanítási nyelvű képzésben és a biológia-kémia specializációban résztvevő diákok. A sportiskolai képzésben résztvevő tanulók tanulmányi eredményeiben is erőteljes javulás tapasztalható, sokat fejlődtek az utóbbi 2-3 évben és csökkent a bukások száma is. Az érdemjegyek megfelelnek a valóságnak, amit alátámasztanak az érettségi eredmények is.

#### **Országos és nemzetközi mérések**

##### **A 10. évfolyam eredményei**

##### **Szövegértés**

A gimnázium un. „vidék gimnáziuma”, a tanulók jelentős része nem egri, és nagyon eltérő az iskolák színvonala, valamint a családi háttér, ahonnan a diákok érkeznek. Mindezek alapján a jelenlegi teljesítmény az elvárható szintnél magasabbnak tekinthető. Az előzetes várakozásokhoz képest nagyobb arányban szerepeltek magasabb képességszinteken a diákok. A javuló tendenciák öröndetesek.

Több évfolyamon csoportbontásban történik a magyar nyelv és a történelem oktatása. Sport tagozatos diákok számára egyéni órákat biztosítanak, így sikerül megelőzni a nemzeti és világversenyekre történő felkészülés miatti lemaradásukat. Mindez természetesen megnyilvánul a magyar nyelv szövegértési kompetenciáinak javulásában is. Fejlesztendő terület a hátrányosabb területekről érkező diákok felzárkóztatása, valamint a kezdő osztályok egy szintre hozása.

### **Matematika**

A mérési szinteket tekintve az előző tanév eredményeihez képest a 7. szinten teljesítők száma nőtt, míg a 6. és az 5. képességszinten teljesítők aránya csökkent. A 3. és a 2. szinten teljesítők aránya is kismértékű csökkenést mutat.

Matematikát a diákok jelentős része csoportbontásban tanul. Komoly szaktudással és szakmai gyakorlattal rendelkező kollégák tanítják őket. A tehetséges diákok számos versenyen mérhetik össze tudásukat, van olyan verseny, ahol jelentős a résztvevő tanulók száma. Fejlesztani a gyengébb tanulók felzárkóztatásának területén szükséges.

### **Természettudomány**

A természettudományos eredmények korrelálnak a matematikával, attól szignifikáns eltérés nincs. A tehetséggondozást versenyeztetéssel és szakkörök keretében oldják meg. A felzárkóztatás ezen a területen is fontos feladat.

Sikerült a biológia-kémia specializációt megszilárdítani és az emelt szintű érettségi előkészítőkre jelentkező diákok aránya is nőtt. Mindez az alapvetően humán profilú iskolában komoly szakmai és módszertani munkát igényelt. Remélhetőleg a következő években a mérési eredmények is jobban tükröznék az erőfeszítéseket.

## **A 8. évfolyam eredményei**

### **Szövegértés**

Az eredményt jónak értékelhető, ami a nyolcosztályos gimnáziumi képzés tehetségfejlesztő jellegét támasztja alá.

Ha a mérési szintek változásait nézzük, az 5-6-7. szinten a korábbi tanév eredményeihez képest egyértelmű a növekedés, míg az alacsonyabb teljesítményszintek aránya csökkent. Ez mindenképpen örömdetes.

A magyar nyelv és irodalom és a történelem tantárgy oktatása csoportbontásban történik a nyolcosztályos gimnáziumi képzésben. Az angol nyelvi csoportok 3 szinten fejlesztik a kisgimnazista tanulókat és a második idegen nyelv oktatása is több csoportban történik. Mindez egyértelműen fejleszti a szövegértési kompetenciákat a tanulók körében. Erősség a csoportbontás mellett a sok verseny, ahová magas színvonalon készítik fel a diákokat a nagy tapasztalattal rendelkező pedagógusok. Fejlesztendő terület a lemaradó diákok felzárkóztatása.

## **Matematika**

A tanulók 52%-a mérsékelt, vagy jelentős javulást mutat Mindez nagyon szép eredmény az előző időszakhoz képest.

A mérési szinteket vizsgálva, a javulás még látványosabb. A korábbi eredményhez képest kiugró az 5. és a 6. képességszintet teljesítők arányának növekedése. Az alacsonyabb képességszintek aránya jelentősen csökkent, ami szintén nagyon biztató.

A nyolcosztályos gimnázium tanulói ötödikes koruktól kezdve csoportbontásban tanulnak. Sok versenyen vesznek részt, és amennyiben szükség van rá, fejlesztő foglalkozásokat is tartanak a matematika munkaközösség nagy szakmai gyakorlattal rendelkező tagjai. Mindez az eredményekben is tetten érhető. Erősségük a csoportbontás mellett a személyre szabott fejlesztő munka, a diákok erős motiválása. Fejlesztendő terület a gyermekközpontúság fokozása.

## **Természettudomány**

A természettudományos kompetenciák mérési eredményei a 10-es évfolyamhoz hasonlóan itt is korrelálnak a matematikai kompetenciák szintjével.

A természettudományok oktatása a kisgimnáziumi képzésben a gyakorlat, a gyermekközpontúság jegyében zajlik. Ahol csak lehetséges, játékos és kísérletekkel megtámogatott módszereket helyeznek előtérbe a szaktanárok a korosztály oktatása során. A versenyeztetés itt is jellemző, a gyerekek lelkesek és nagyon szép eredményeket érnek el. Szakkörök és egyéni foglalkozás is segíti a kompetencia-alapú oktatás eredményességét. Fejlesztendő terület a természetben lefolytatott gyakorlati foglalkozások számának növelése, valamint a diákok egyéni kísérlettervező munkájának fejlesztése.

## **Érettségi; továbbtanulás**

Középszintű érettségi vizsgák átlagát nézve jellemző, hogy a legtöbb választott tantárgyból 60 %-felett teljesítettek a tanulók. Ez alól kivétel a matematika, a biológia és a digitális kultúra. Kiugróan jó teljesítmény nyújtottak a diákok angol és francia nyelvekből.

Az emelt szintet választók is többnyire szép eredményeket értek el, különösen angol és francia nyelvből a 80% körüli átlagokkal. A leggyengébb eredmények német nyelv és fizika tantárgyakból lettek, ahol 30% körüli átlagok születtek. A szerényebb eredmények javítása a jövő feladata.

A felsőoktatásba felvételt nyert diákok jellemzően az általános orvosi, műszaki-mérnöki és közgazdasági pályára készülnek, de öröndetes, hogy vannak, akik pedagógusi, gyógypedagógusi továbbtanulást választottak. Remélhetőleg a jövőben

még több jó eredmény fog születni mind az érettségi vizsgákon, mind a felsőoktatási felvételen.

### **Tehetséggondozás; tanulmányi versenyek**

Az iskola ebben a tanévben is bővítette a tehetséggondozás célját leginkább biztosító szakköri foglalkozások számát, jellegét. A tehetséggondozásra szánt idő és energia a versenyeredményekben is tükröződik.

A 2023-2024-es tanév során a következő **szakkörök** működtek az iskolában:

KreaTech – robotika és természettudományos ismeretek 5-8. évfolyam

Programozás szakkör

Kémia szakkör 9-10. évfolyam és kémia szakkör 11-12. évfolyam

Két matematika szakkör

Fizika szakkör

Vizuális kultúra szakkör

Két olasz szakkör 5-8. évfolyam

Két német szakkör 5-8. évfolyam

Dr. Taskó Tünde – pszichológia szakkör

### **Versenyszeredmények**

Az iskola diákjai nagyon sok és sokféle országos, területi és vármegyei versenyen vettek részt.

A teljesség igénye nélkül néhány országos eredményt név szerint is megemlítünk:

Darvai Zsuzsanna 11.k osztályos tanuló az angol nyelvi OKTV döntőjében 30. helyezést ért el.

A XXIII. Országos Rajeczky Benjamin gregorián és népdalének, népi hangszeres versenyen Tóth-Sipos Márton 11.e, gyimesi furulyajátékával EZÚST minősítést szerzett.

A Ciszterlanc Énekegyüttes csoportos népiének kategóriában magyarszováti csokra a rangos zsűritől ARANY minősítést érdemelt.

A Hevesy György kémia verseny országos döntőjén negyven 8. évfolyamos diák vett részt, melyből Nagy Viktória 8.c osztályos tanuló 15. helyezést ért le.

A VI. Nemzetközi Eger Kupán Ádám Attila 9.e osztályos, sportiskolás tanuló junior 57 kg-os kategóriában aranyérmet szerzett.

Külön kiemelendő, hogy a testnevelés, sport területén a legkülönbözőbb sportágakban jeleskedtek a diákok: elmondható, hogy a rendkívül szerteágazó lehetőségek majd minden területén sok tanuló vállalta sikeresen a megmérettetést.

Az egész nevelőtestület áldozatos munkáját dicsérik ezek az eredmények. Szívből gratulálunk a nevelőtestületnek és a lelkes tanulóknak.

## **Felzárkóztatás – hátránykompenzálás**

A gyengébben teljesítő tanulók segítése, a jobb eredmények elérése érdekében számos felzárkóztató foglalkozást biztosított diákjainak az iskola, segítve ezzel őket a sikeres érettségi megszerzésében is. Kiemelt figyelmet szenteltek a sportiskolai képzésben tanuló diákoknak. A sportversenyek és edzőtáborok miatti hiányzások ellensúlyozására és a tananyag pótlása érdekében a szaktanárok egyénileg is foglalkoznak a válogatott szintű sportolókkal. A Sportiskolák Országos Szövetsége (SIOSZ) ennek finanszírozására külön pénzkeretet biztosított. A sportiskolai tagozatos tanulók egyéni felkészítése jelenléti és szükség esetén online formában történt.

A felzárkóztatási program keretében foglalkozásokat tartottak a matematika érettségi előkészítő órákon a 11-12.évfolyam számára is.

Kétségtelen, hogy a felzárkóztató foglalkozások csak akkor hatékonyak, ha nem csak a pedagógus, de a tanuló is partner és kellően motivált a tanulásra. Sajnálatos módon van néhány eset, amikor ez a partnerség nehézségekbe ütközik. Ennek eredménye, hogy néhány tanuló elégtelen érdemjegyet szerzett a tanév végén. Dicséretes szándéka a gimnáziumnak, hogy senkit sem hagynak „elveszni”, a pedagógusok kitartóan törekednek arra, hogy erősítsék a tanulói motivációt és eredményességet.

## **Hitélet, keresztényi értékrendek elmélyítése**

### **Lelkiség, iskolai lelkeségi mozgalmak**

A tanévkezdő tanári lelkgyakorlat Kismaroson volt 2023 augusztusában. Az évközi tanári lelkinapokat Füleczi István iskolalelkész vezetésével tartották.

A diákok lelkinapjait különböző meghívott előadó atyák vezették. Az adventi és nagybőjti lelkinapokon 11-12 tanuló moderátorként irányította a kiscsoportos beszélgetéseket. Ezek a diákok az épülő egri Parázs-közösség tagjai, akiknek Elek László SJ atya tartott indító-foglalkozást. Jövőbeli terv, hogy a Parázs-tagok a Láthatatlan Színház megvalósulásában is szerepet kapnak majd. A székesfehérvári diákok 25 egri tanulót részesítettek a Láthatatlan Színház élményében. Másnap a 2 iskola résztvevő diákjai egy közös feldolgozáson, tapasztalat-megosztáson vettek részt.

Ebben a tanévben hárman vettek részt az Egeri Egyházmegye Ifjúságvezetői Képzésén. Ezek a diákok az iskola lelki életének oszlopos tagjai.

Az ökumené jegyében az iskola jó kapcsolatot ápol a református kollégákkal és közösen vesznek részt az ökumenikus imahéten. A kollégiumi hitélet is gazdag, évente 5 kollégiumi szentmise van, de tartanak közös rózsafüzér imádságot, megemlékeznek jeles magyar szentekről, van szentségimádási est és adventi gyertyagyújtás is.

A gimnáziumban az imádságos és liturgikus lelki élet elsősorban a havi rendszerességű osztálymiséken összpontosul, ahol a diákok a szolgálatokat (ministrálás, felolvasás,

adományok vitele) egyre ügyesebben és önállóbban végzik. A nagy ünnepekre, mint pl. Veni Sancte, bejövő osztályok fogadalomtétele, Te Deum, stb., vagy egyéb jelentős iskolai eseményeket pl. végzősök gombjainak megáldása, családi nap, adventi koszorúk megáldása mindig szentmise keretében kerül sor. A ministránsokat az assistentia magister szervezi meg. Az iskolai hetet hétfőn Füleczi István atya imádságos hétindító gondolatokkal köszönti. Hetente reggel egy negyed órás imacsoporthoz vehetnek részt a tanulók.

A bejövő osztályok patrónus szentet választottak, akinek a védelmére bízták magukat tanulmányaik végéig. Részt vettek az „1 millió gyermek imádkozza a rózsafüzért” imádságos alkalmon. A rózsafüzért a diákok vezették, illetve az osztályokat osztályonként legalább 5 diák képviselte. A liturgikus és imádságos élet részeként szoros együttműködés alakult ki a művészeti munkaközösség ének-zenét és az énekkart vezető tagjaival. A diákok lelkesen és odaadással teszik zenei szolgálattal emelkedettebbé az ünnepeket.

### **Gyermek-és ifjúságvédelem**

A gimnáziumban működik egy Gyermekvédelmi Csoport, melynek tagjai: iskolaorvos, védőnő, iskolapszichológus, iskolai szociális segítő, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős. A csoport tagjai évente két alkalommal konzultálnak, ekkor egyeztetnek az iskolában felmerülő tanulói problémákról: ki mit tapasztalt, miben tudott segíteni, milyen esetekben szükséges az összefogás, a tanuló illetve az osztályközösség érdekében.

Az iskola folyamatosan figyelemmel kíséri a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. Ennek eredményeként többen közülük részesültek az iskolai alapítvány támogatásában: étkezési, kollégiumi ellátás terén teljes illetve részleges módon.

A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős három tanuló esetén pályázatot nyújtott be az Útravaló ösztöndíjprogram „Út az érettségihez” alprogramjára. Két tanuló pályázata sikeres volt, ők a fejlesztési terv alapján egy tanéven át tanulástámogatást kaptak. A Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság által nyújtott ösztöndíj is segítette a szociális hátrány mérséklését.

Az iskolapszichológus 34 diákkal foglalkozott, akiknél valamilyen mentális probléma lépett fel. Közülük 29-en folyamatos ellátásban részesültek, 3 főnél krízisintervenció történt, 2 főnél szülői konzultáció is elégséges volt a probléma kezelésére. Az elmúlt évekből 5 fő volt a visszatérő páciens, 5 főt pedig klinikai ellátásba kellett delegálni. Az iskolapszichológusi ellátást leggyakrabban a szorongás, étkezési zavarok, tanulási nehézségek, családi krízis, beilleszkedési és párkapcsolati problémák indokolták.

Az iskolai szociális segítő főként tanulási és beilleszkedési problémák miatt folytatott egyéni segítő beszélgetéseket a diákokkal. Az iskolapszichológussal közösen csoportfoglalkozásokat tartottak az osztályban, csoportkohézió és önismeret erősítése témákban.

A fent leírtak alapján kiemelt fontosságú az együttműködés e téren a köznevelési intézmények és a Gyermekjóléti Központ között.

### **Intézményi légkör**

Az intézményi légkör az elmúlt évekhez képest javult. Az utóbbi időszak kihívásai, bizonytalanságai miatt féltő volt, hogy a pedagógusok elkötelezettsége devalválódik. Mára konszolidálódott a helyzet, a bérrendezés is pozitívan hatott a nevelőtestületi légkörre.

### **2.4 Az intézmény szerkezetének megfelelő értékelés**

Többcélú intézmény lévén a gimnázium oktató-nevelő munkája mellett a kollégiumi tevékenységek is meghatározóak az iskola életében.

A lányok lakóhely szerinti eloszlására jellemző, hogy a diákok a környező vármegyéből, ill. járásokból érkeznek. A családi háttér tekintetében a jelenlegi társadalmi képet tükröző családszerkezetekkel találkozhatunk a kollégiumban.

A kollégiumban évek óta 100 fő körüli létszám, amelynek közel 100%-a gimnázium tanítványa. Ez a létszám növelhető lenne, ha sor kerülhetne nagyobb szabású felújításra, korszerűsítésre.

A tanév során a felzárkóztatásra szoruló diákoknak tanulópárokat szerveztek a kollégiumban. A kollégium tanulmányi átlaga azt tükrözi, hogy ez sikeres kezdeményezés volt.

A kollégiumi nevelők törekednek a családias légkör megteremtésére, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezet kialakítására, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket is.

Központi feladatnak tekintik az ideális környezeti feltételek megteremtését a tanuláshoz. A különböző tematikus foglalkozásokon az aktuális társadalmi kérdésekben, a szociális, önismereti képességek fejlesztésében segítik eligazodni a tanulókat. A kollégiumi életet kézműves foglalkozások, színházlátogatások, néptánc szakkör, társastánc, énekkar, sportfoglalkozások színesítik.

Az eredmények mellett a kollégium vezetőségének sajnos több nehézséggel is meg kell küzdenie.

A nevelőtanárok létszáma elegendő, de az esetleges szükségszerű helyettesítés vagy az állandó portaszolgálat már gondot jelent.

A *Kréta* elektronikus napló használata több szempontból sem alkalmas a kollégiumi használatra. Hasznos lenne a kollégiumra vonatkozó kompatibilis rendszer kidolgozása, mert a jelenlegi rendszer figyelmen kívül hagyja, hogy a kollégium nem az iskolai rend szerint működik.

### **3. Az iskola helye a település, az egyház életében**

Az intézmény Magyarország ÉK-i régiójában helyezkedik el. Ez a térség nem a legfejlettebb régió, s ez nagyrészt meghatározza a lehetőségeket is. Eger megyeszékhelyként iskolaváros. Az 55 ezer lelket számláló kisvárosban 15 középiskola működik, ezért igen erős a verseny az egyes iskolák között. Ezzel az objektív háttérrel együtt az iskola vezetői törekednek arra, hogy az intézmény elismert, versenyképes és nívós iskola legyen a városban.

Gyakran kéri fel a gimnáziumot a város kulturális rendezvényein való szereplésre, a város egyházi életébe pedig rendszeresen bekapcsolódnak elsősorban egyházzenei szolgálattal, valamint ifjúsági programokon való szervezői tevékenységgel. Nagy öröm és lehetőség, hogy az Egri Főegyházmegye főpásztora is gondot visel az intézményre és figyelemmel kíséri mindennapjaikat. Az érsek atya gondoskodik a ciszterci Szt. Bernát templomban a papi szolgálat és az intézmény iskolalelkészi szolgálatának ellátásáról is.

Az intézmény korrekt kapcsolatot ápol a Heves Megyei Kormányhivatallal, a május-júniusi vizsgaidőszakban emelt szintű érettségi vizsgaközpontként is működik a gimnázium. Az Egri Pedagógiai Oktatási Központtal partneri viszonyt ápolnak.

A város és az Eger környéki általános iskolák rendszeresen invitálják a gimnáziumot pályaválasztási fórumaikra, így lehetőség van a nyílt napokon túl a helyi iskolákban is bemutatni az intézményt.

Az egri Szent István Rádió és Televízió munkatársaival rendszeres kapcsolatot ápolnak.

Minden fontos iskolai rendezvényről, tanulmányi, művészeti és sporteredményekről, a diákéletéről rendszeresen tájékozódhatnak a szülők és a leendő „Gárdonyis” diákok az iskola kommunikációs csatornáinál által.

### **4. Jövőkép**

Központi, állandó cél a hatékony és színvonalas nevelő-oktató tevékenység. Az iskola egyszerre törekszik a ciszterci szellemi és lelki örökség megőrzésére, megélésére és folytatására, ugyanakkor készek az állandó megújulásra, a XXI. század kihívásainak való megfelelésre is. Elkötelezettek a hitben, a tudomány művelésében, az oktatásban, a nevelésben és a közösségépítésben.

### **5. A tantestület és a vezetőség értékelése**

A 2022/2023-as tanév végén lejárt az igazgató 3 éves vezetői megbízatása, a korábbi vezető főigazgatóként kapott újra megbízást. A főigazgatói kinevezés maga után vonta, hogy a többcélú intézmény vezetési struktúrája is módosult.

Az új iskolavezetés elkötelezettsége példaértékű, együttműködnék és lojálisak az intézménnyel és egymással egyaránt. Lelkes, szorgalmas szakemberek. A tanév során az éves munkatervnek megfelelően a célkitűzéseket teljesítették, hatékony és eredményesen volt a feladatmegosztás és együttműködés.

Az operatív megvalósításba, tervezésbe bevonják a munkaközösség-vezetőket, akik szakmai tanácsaikkal és meglátásaikkal nagymértékben segítik az iskolavezetés munkáját. Az iskola nevelési programjainak megvalósításában kulcsfontosságú szerepe van az osztályfőnöki munkaközösségnek.

Legeredményesebb tevékenység ebben a tanévben, a beiskolázás hatékonyságának növelése volt: egyre keresettebb a gimnázium a diákok és a szülők körében, amit alátámasztanak a beiratkozási adatok is.

A gazdasági vezető is nagymértékben segíti az iskolavezetés munkáját. A pályázatok elkészítésében segítőkész kollégák közreműködésére lehet számítani.

A nevelőtestület tagjai többségükben jól képzettek, megteremtik az iskolában a kellő szakmai nívót. A Pedagógiai Programban meghatározott általános célkitűzések - A katolikus iskolában a nevelés és az oktatás szoros egységben van. „Az iskola azért tanít, hogy neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert.” (Kat. Isk. 29.) – többségében megvalósultak. Az éves tervezés dokumentumaiban is megjelentek célként a középtávú stratégiai célok és ezt tükrözték a kitűzött feladatok is.

A főigazgató törekszik arra, hogy lehetőségeihez mérten mind erkölcsi, mind pedig anyagi értelemben elismerje munkatársai tevékenységét.

### **Köszönetnyilvánítás**

Az intézményi működést, szakmai irányítást, a gazdálkodást, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve Karóczkai Júlia főigazgató, a fenntartó képviselőjével maximális mértékben együttműködve, szakszerűen, eredményesen, magas színvonalon vezeti az intézményt.

Bizakodhatunk abban, hogy az itt végző diákok számára mindaz, amit itt közösen megéltek, jövőbeni életvitelüket, gondolkodásmódjukat, értékválasztásukat is meghatározza majd.

Külön szeretnék köszönetet mondani Kopasz Adrien Réka főigazgatóhelyettesnek és Monyók Ferenc Mihályné igazgatóhelyettes, gimnáziumigazgatónak azért, hogy egy nagyon nehéz helyzetben elvállalták az igazgatóhelyettesi feladatokkal járó nehézségeket. Köszönöm végtelen lojalitásukat a főigazgató és a ciszterci közösség iránt, továbbá munkabírást, melyről tanúságot tettek ebben az évben.

Köszönöm Egedné Gerencsér Ildikó igazgatóhelyettes és kollégiumigazgatónak a kollégium igazgatásával kapcsolatos fáradságos munkáját. Megkülönböztetett

tisztelettel köszönöm Vékonyné Hevesi Mária gazdasági vezetőnek áldozatos napi munkájáért, amellyel az oktatási és nevelési munka hátterét biztosítja.

Köszönöm Karóczkai Júlia főigazgatónak, az intézmény teljes vezetőségének, tantestületének és minden alkalmazotjának a 2023/24-es tanévben végzett áldozatos és eredményes munkát.

Az Egri Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és kollégium eredményes és sikeres évet zárt. Isten áldja további keresztény nevelő-oktató munkájukat!

Budapest, 2024. szeptember 1.

Rubovszky Rita  
Főigazgató  
Ciszterci Iskolai Főhatóság