

Szent Margit Ciszterci Iskolaközpont

OM azonosító: 200436

7621 Pécs, Apáca utca 23.

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

A 2024/25-ös TANÉVRŐL


Rubovszky Rita

Főigazgató

CIF



25 FKI-052

A fenntartói értékelés jogi háttere

A fenntartói értékelés alapja az intézmény éves szakmai beszámolója az Nkt. 85. § (3) bek. és 83. § (2) bek. e), h) pontja alapján. Jelen intézményi értékelés az Nkt. 85. § (3) bek. alapján a fenntartó és az intézmény honlapján keresztül kerül nyilvánosság elé.

A fenntartói értékelés szempontjai a fenntartó által elküldött és meghatározott szempontok. A fenntartó megállapítja, hogy a Helstáb Ákos főigazgató által megjelölt alábbi részletesebb célok illeszkednek a 2024-25-ös tanév stratégiai célkitűzéséhez, és a szakmai beszámoló tükrözi a megvalósult eredményeket és a hátráltató tényezőket egyaránt.

1. A fenntartó összefoglaló értékelése

A Szent Margit Iskolaközpont az egyetlen többcélú intézmény a ciszterci Apátság által fenntartott iskolák közül, ennek megfelelően más kihívásokkal néz szembe, mint a gimnáziumok s a mellékük rendelt kollégiumok, ráadásul az elmúlt tanévben számos személyi változás is nehezítette a munkát.

Az országos mérések tekintetében a gyorsjelentések és a szintek közti eloszlásokból nem állapíthatók meg egyértelmű kiemelkedő gyenge vagy erős területek. Általában közel hasonlóak az eredmények. Minden évfolyamon eltérőek az osztályok képességei és az egymást követő évfolyamok között is mutatkozik nagyobb eltérés. Mindenképpen megnyugtató, hogy az iskolai átlagok évek óta folyamatosan meghaladják az országos eredményeket. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya minden évfolyamon és területen alatta marad az országos arálynak. Sőt, vannak olyan évfolyamok és területek, ahol minden tanuló jobban teljesített az alapszintnél (5.évf. szövegértés, 6. évf. német). Továbbá előremutató eredmény az is, hogy a minimumszintet nem teljesítők aránya az országos átlaghoz képest jóval alacsonyabb arányú, illetve 6. évfolyamon szövegértésből minden tanuló jobban teljesített a minimumszintnél (6.évf. szövegértés). Továbbra is cél, hogy 8. évfolyamon minden tanuló elérje a minimum szintet a mérési területeken. Ugyanakkor az általános iskola befejezése előtt már nehéz motiválni jó teljesítményre a hamarosan ballagókat. Általánosságban elmondható, hogy viszonylag kevés a kiemelkedő eredmény, jobban oda kellene figyelni a tehetségekre, nagyobb odafigyeléssel fordulni a gyengébben tanuló, tanulási nehézséggel küzdők felé. Az alapszint alatt teljesítők differenciált foglalkoztatása, korrepetálása továbbra is fejlesztendő terület, mint ahogy a továbbtanulás érdekében a hetedikesek kiemelt fejlesztése is.

Az intézményi létszámok és felvételi jelentkezők számának változása az intézményben öröndetes tendenciát mutatnak. Az óvodai újonnan jelentkezők száma a következő tanévre az előző tanévekkel összehasonlítva 25 fővel több, ami a jövőendő iskolai létszámot is biztosítja majd. Az általános iskola létszámnövekedése is 18 plusz fő, mint ahogy a zeneiskolába is 22 fővel többen jelentkeztek. Az egyre csökkenő pécsi népességi adatok fényében ez komoly elmozdulásnak mondható.

A többcélú intézményben a szakember ellátottság megfelelő, de viszonylag szűk a merítési lehetőség. Ez főleg az általános iskolára jellemző. Ennek megfelelően a pedagógiai szempontokat figyelembe véve törekednek a célszerű csoportbontásokra. Törekednek arra is, hogy a meglévő erőforrásokat és feladatokat a lehetőségekhez képest optimalizálják és ennek megfelelően alakítják a tantárgyfelosztást.

Minden intézményegységben aktívan részt vesznek a KAPI továbbképzéseiben, a pedagógus továbbképzéseken. Az így kapott szakmai tudást tantestületi, munkaközösségi értekezleteken megosztják pedagógustársaikkal is. Fontos kezdeményezés volt az organikus pedagógiai képzésen való részvétel, konferencia, és annak bevezetése az egyes intézményegységek alapfeladatait figyelembe véve. A szakmai tudás bővítése érdekében több innovatív kezdeményezés történt az intézményben. Az általános iskolában az emelt szintű nyelvvoktatás megújítása, hálózatos tanítás a természettudományok területén. Művészeti iskola beépülése a délelőtti foglalkozásokon, csoportos furulyaoktatás, néptánc oktatás. A zeneiskolában innovatív tanítási módszerek alkalmazása, kompetencia alapú oktatás, digitális eszközök és technológiák integrálása a tanulási folyamatokba. A kollégiumban a kiemelt cél a diákok erkölcsi, érzelmi és társas kompetenciáinak fejlesztése .

A fenntartó által jóváhagyott költségvetési keretből gazdálkodik az intézmény. Gondos és fegyelmezett a gazdálkodás, pedagógiai, gazdasági pályázatokon több, mint 12 millió Ft plusz bevételhez jutottak. Elkészült az óvodai új szárny, a régit felújították, de az udvar felújítása sajnos elmaradt. Az általános iskolai és a kollégiumi épület nem volt még felújítva, itt szükség lenne egy átfogó felújításra: homlokzati felújításra, nyílászárók cseréjére, a kollégiumi első szint teljes átalakítására, villamos felújításra, de ezek a beruházások sajnos messze meghaladják az intézmény költségvetésének lehetőségeit. A sok szempontból korszerűtlen, elhasználódott épület és berendezések mellett dicséretes, hogy nagy gondot fordítanak a tisztaságra, a rendre, ugyanakkor kétségtelen, hogy a vizes blokkok korszerűtlenek, elavultak. A rendezettség fenntartása a korszerűtlenség miatt nagy kihívás az intézménynek.

Az intézményi stratégia azonosítása részben megvalósult. Az idei jelentkezési létszám alakulása azt mutatja, hogy az intézményi marketing és kapcsolattartás javult, az óvodai létszámemelkedés különösen öröndetes. A beruházáspolitikai kérdések prioritást élveztek, a szagelszívó, a mobiltelefon-tartó szekrény kialakítása, és az év vége felé az óvodai udvar átalakításának lebonyolítása, a fontossági sorrend megtartása az intézményvezetőt dicsérik. A pedagógiai célok esetében a jelenleginél kissé feszesebb szakpolitikai célkitűzésekre volna szükség, ez fejlesztendő terület. A befogadó szemlélet az intézményben kifejezetten erős, kiemelendő a kollégium heroikus munkája az inkluzivitás erősítése, és annak gyakorlati megvalósulása terén.

Az információátadás terén sok előrelépés történt, Igazgató úr erőfeszítéseinek köszönhetően a vezetőség tudásmegosztása javult, a belső kommunikációs eljárási rend a jövő tanév prioritása kell, hogy legyen. A szülői visszajelzések nagyon jól működnek, a vezetőségen belüli munkamegosztás reflexióinak javítása fejlesztendő terület.

Az igazgató kapcsolata a szülőkkel rendkívül jó, megértő és támogató. A nevelési kérdésekben partnerként segíti a szülőket, rendszeresen tart számukra fórumokat, előadásokat. A fenntartóval rendszeres és szoros a kapcsolat, úgy online, mint telefonon. A havi igazgatói értekezleteken is mindig jelen van. A fenntartó stratégiai céljaival egyetért, de azoknak esetenként csak részben tud megfelelni.

Az igazgató elkötelezetten képviseli a katolikus gyermekközpontú pedagógiát, viselkedését minden területen ez vezérli.

Az igazgató célkitűzései közül a lelki élet szervezése és az intézmény katolikus identitásfejlesztése részben megvalósult. A honlapfejlesztés, a digitális platformokon (Facebook, Instagram, Youtube) való rendszeres megjelenés, és az igazgató személyes jelenléte sokat javított a korábbi állapoton. A Ciszterci nővérek lelkigyakorlata, az iskola bekapcsolása a helyi katolikus életbe pezsgést hozott, azonban az intézmény marketingje még fejlesztendő terület. A digitális tudatosság erősítése tantestületi és szülői előadásokkal, valamint a digitális jogosítvány bevezetése is megvalósult.

A pedagógusok és szülők segítése organikus pedagógiai tartalmú előadásokkal, beszélgetésekkel megvalósult, az intézmény népszerűsítése érdekében két alkalommal megrendezett nyílt napok különösen népszerűek voltak. Az intézménybe jelentkezők száma az óvodában, az iskolában és a zeneiskolában is jelentősen növekedett, a kollégium teljes kapacitással működik.

2. Az igazgató vezetői beszámolója az intézmény 2024/25-ös évre kitűzött stratégiai céljairól és azok megvalósulásáról

A 2024/25-ös tanév a változások és az új helyzetekhez való alkalmazkodás jegyében telt az intézmény számára. A tanév szervezésénél komoly kihívást és nehézséget jelentett az intézmény nevének megváltozása, a TÉR bevezetése, a 10 órás pedagógus továbbképzés, valamint az intézmény vezetésében bekövetkezett személyi változások.

A tanév végeztével, három év vezetői munka után, Helstáb Ákos főigazgató távozik pozíciójából, helyét a 2025/26-os tanévtől Grób Ágoston tölti be. Helstáb Edit, az általános iskola igazgatója hat év után távozott pozíciójából, általános iskolai feladatait Viszlai-Nagy Eszter vállalta át, akinek munkája nagy segítség volt a tanév végén. Zalai András a Ciszterci Főhatóság gazdasági igazgatója lett, így az intézményben Vecsernyés Andrea vette át a helyét, akire a változás következtében meglehetősen nagy teher nehezedik. Előrelépés volt ugyanakkor az előző naptári évben megjelent új vezetői struktúra, melyben az egyes intézményegységek vezetői igazgatóként látják el a feladatukat.

Az év mottója – *Generációk éve* – a családok bevonását helyezte középpontba, melynek keretében több szülői és közösségi rendezvény valósult meg. Az intézmény vezetése fontos célnak tekintette a négy intézményegység közötti szakmai együttműködés erősítését, illetve a tantestület egységének és szakmai fejlődésének támogatását.

Főbb stratégiai célok és megvalósulásuk

Teljesítményértékelési rendszer (TÉR): A tanév elején elkészült a szabályzat, és intézményegységenként alakított munkacsoportok segítették a célok kitűzését és megvalósítását. A rendszer keretében óralátogatások, személyes megbeszélések és év végi értékelések történtek. A pedagógusok döntő többsége 80% feletti értékelést ért el.

Digitális eszközhasználat szabályozása: Az év elején bevezetett telefontárolási rendszer javította a tanórai fegyelmet, megszűnt a szünetekben a mobilhasználat, a diákok több időt fordítottak közösségi játékokra és mozgásra. Mivel a törvényi szabályozással nem oldódott meg a családon belüli digitális eszközhasználat tudatossága, ezért az igazgató kísérleti jelleggel elkezdte egy ún. digitális jogosítvány bevezetését, első körben a 3. és 5. évfolyamon. A program reményei szerint a jövőben átfogóbb formában folytatódhat.

Marketingstratégia, külső kapcsolatok: A névváltozás után tudatos arculatépítés kezdődött a „Hit – Közösség – Minőség” mottó mentén. Megújult a weboldal és a közösségi média jelenlét. Nyílt napok, szülői fórumok, pedagógiai előadások erősítették az intézmény ismertségét, aminek köszönhetően az óvoda, az iskola és a kollégium beiskolázási számai jelentősen nőttek. Az óvoda–iskola átmenet támogatására is új programokat vezettek be, pl. „iskolakóstolgot” alkalmak, „Pedagógiai percek a Szent Margitban” rendezvények.

Organikus pedagógiai szemlélet: Az Organikus Pedagógia Egyesület partnerintézményeként több új módszer került bevezetésre az iskolában a személyiség- és élményközpontú pedagógia erősítése érdekében: a csoportos furulya képzés, a néptánc oktatás, az iskolakert, a szöveges értékelés bevezetése, valamint a belső- és külső továbbképzések támogatása. A vezetőváltással a partneri státusz megszűnik, de az eddig megkezdett szakmai munka az új főigazgató támogatásával folytatható.

Vezetői vízió: A jövőre nézve az új főigazgató feladata lesz az eddig megkezdett programok folytatása és kibővítése. Fókuszban marad az intézményi létszám stabilizálása, az infrastruktúra fejlesztése, a lelki élet egységes irányítása, valamint a tanulmányi és nevelési munka további magas színvonalú biztosítása. A cél, hogy a Szent Margit Ciszterci Iskolaközpont a város és a rend egyik meghatározó oktatási központja maradjon, amely egyszerre biztosítja a keresztény érték alapú nevelést, a gazdag közösségi életet és a minőségi oktatást.

3. Szakmai munka

3.1 Oktatás

Általános iskola

Az általános iskola munkáját a keresztény értékrendre épülő, biztonságos és elfogadó nevelési környezet jellemzi. A tantestület elkötelezett, egységes és proaktív közösség, amely a magas szintű oktatás mellett kiemelt figyelmet fordít a gyermekek személyiségfejlődésére és a közösségépítésre. Erősségei közé tartozik a sokszínű programkínálat, az osztályközösségek

tudatos fejlesztése, a jó osztályfőnöki munka és a tanulók országos szinten is kiemelkedő tanulmányi teljesítménye.

A tanév egyik legnagyobb eredménye a sikeres beiskolázás: a 2025/26-os tanévre három új első osztály indulhat, összesen 70 beiratkozott gyermekkel, akik közül kétharmad az intézmény saját óvodájából érkezett. Ez stabil alapot ad a jövőbeli működéshez.

Az iskolában minden tantárgy átlaga 4,0 felett van. (Történelem (4,29), fizika (4,07), digitális kultúra (4,71), állampolgári ismeretek (4,62) esetén egy tizednél nagyobb mértékű a romlás.

Német nyelv (4,38), vizuális kultúra (4,85), dráma és színház (5,0) egy tizednél nagyobb mértékű a javulás.)

Az általános iskola minden évfolyamon és minden mérési területen országos átlag feletti eredményeket ért el. Különösen figyelemre méltó, hogy több évfolyamon (pl. 5. osztály szövegértés, 6. osztály német nyelv) minden tanuló elérte az alapszintet. A gyengébben teljesítők aránya minden esetben jóval alacsonyabb az országos átlagnál.

A nyolcadikos írásbeli felvételik eredményei szintén meghaladták az országos átlagot (intézményi összpontszám 59,84 – országos átlag 52,72). 60 végzős tanulóból 27 fő a Nagy Lajos Gimnáziumban folytatja tanulmányait, 33 fő más egyházi középiskolákban, míg kisebb részük szakközépiskolákban.

A nyelvvoktatás eredményességét jól mutatja, hogy tanulók nagy számban nyertek felvételt gimnáziumi angol és német tagozatokra, valamint többen sikeres nyelvvizsgát tettek. Ugyanakkor az idegen nyelvi oktatás további fejlesztése, a második idegen nyelv bevezetésének erősítése a következő időszak egyik fontos feladata marad.

Kiemelkedő megyei, országos és nemzetközi versenyeredmények

- Országos Történelem tanulmányi verseny, 5. évf. egyéni 5. hely
- Vármegyei J. Pannonius G. angol nyelv verseny egyéni 1. hely
- Vármegyei Medvematek verseny, 4. évf. csapat 1. hely
- Vármegyei Bendegúz környezetism. lev. v. 2. évf. egyéni 1. hely
- Vármegyei Matematika
 - Zrínyi 7. évf. egyéni 3. hely
 - Kenguru 7. évf, egyéni 1. hely
 - Varga T. 7. évf. egyéni 1. hely
 - Megyei 7. évf. egyéni 2. hely

Sport

- Nemzetközi Sportaerobic 6. évf. 1,3,10 hely egyéni, cs., pár
- Országos Sportaerobic 6. évf. egyéni, cs., pár 1., 2. hely
- Nemzetközi Cheerstars 6. évf. csapat 1. hely
- Országos Szinkronúszás 6. évf csapat 1. hely
- Országos Tájékozódás verseny 8. évf csapat 2. hely

Zenei eredmények

- "Tiszán innen, Dunán túl" országos népdaléneklési verseny vármegyei forduló **ezüst** minősítés.
- XVI. Országos oboa- és fagottverseny: a versenyző az első 10-be jutott.
- Baranya Vármegyei Vonóstralálkozó: 1 **ezüst**, 1 **arany** minősítés.
- II. Pro Musica Fúvósötös és Kamarazenei Fesztivál Budapest: **arany** minősítés
- Baranya Vármegyei Rézfúvós találkozó **ezüst** minősítés
- Dél-Dunántúli Regionális Gitártalálkozó **arany** minősítés.
- Országos VI. Apró fúvósok találkozó: **arany** minősítés.

Az iskola a tanévben elnyerte az Aktív Iskola és az Ökoiskola címet, ami jelentősen növeli vonzerejét és hitelességét. A diákönkormányzat aktív közreműködésével számos közösségi program valósult meg, a szociális és mentálhigiénés team (Menta team) pedig havi rendszerességgel tartott prevenció, csapatépítő és konfliktuskezelő foglalkozásokat.

Az intézmény tudatosan támogatja a tehetséggondozást, de a jövőben nagyobb hangsúlyt kíván fektetni a kiemelkedő tanulók célzott fejlesztésére. Ezzel párhuzamosan a gyengébb teljesítményű diákok differenciált foglalkoztatása, korrepetálása és egyéni segítése is a kiemelt feladatok közé tartozik.

A legfontosabb nehézségek a szülőkkel való kommunikációban mutatkoznak, mivel néhány esetben a családok eltérő elvárásai és értékrendje feszültséget szül. A vezetőség és a tantestület is jelezte, hogy szükség van az intézményen belüli információáramlás hatékonyabbá tételére.

Rövidtávú céljaik között szerepel hatékonyabb információáramlás kialakítása a tantestület, a vezetőség és a szülők között, a tehetséggondozás és képességfejlesztés intenzívebb támogatása, a keresztény értékrendre épülő nevelési program konkrét lépcsőfokainak kidolgozása, az idegen nyelvi oktatás fejlesztése, a mozgás és egészségfejlesztés hangsúlyosabbá tétele.

3.2 Nevelés

Hitélet és közösségi programok

A Szent Margit Ciszterci Iskolaközpont hitéletét a 2024/25-ös tanévben gazdag és sokrétű programkínálat jellemezte. A hittan munkaközösség célja az volt, hogy a keresztény hit a hétköznapiak részévé váljon, és a ciszterci lelkiség mind az intézmény közössége, mind a családok számára élő tapasztalatként legyen jelen.

A rendszeres közösségi alkalmak – reggeli imák, heti szentmisék, lelki napok, zárandoklatok – alapvetően meghatározták az intézmény lelkületét. Külön értéket jelentett a Mátraverebély-Szentkútra szervezett zárandoklat, valamint a Máriagyúdtól Pécsig tartó IMAraton, amely szélesebb közösséget is megszólított. Az óvodában rendszeresen tartottak lelki programokat (terményáldás, Szent Márton-nap, Balázsáldás). A kollégiumban a közös imádságok, lelkiségi

programok és a Nyolc Boldogság Közösség nővéreinek részvétele gazdagította a diákok hitéletét.

A hitélet fenntartásában és gazdagításában több lelkipásztor játszott fontos szerepet: Puskás Antal pálos tartományfőnök rendszeres misézőként, Dohány Zoltán atya az óvodai liturgiák vezetőjeként, Lovász Zsolt atya mint püspöki biztos, valamint Dr. Horváth Olga apátnő, aki a tantestület lelki napját vezette. A nővérek, papok és világi segítők bevonása erősítette a közösségi lelkiéletet.

A hittan munkaközösség vezetésével gazdag kezdeményezések valósultak meg: hittanos tábor közel száz gyermek részvételével, családi szentmisék, Smiley csoport az alsó tagozaton, imakoszorúk kialakítása, állóképes keresztút, valamint karitatív programok (Irgalmasság hete, Szendvics Szerda). Ezek a kezdeményezések erősítették a közösségi felelősségvállalást és a keresztény értékek gyakorlati megélését.

Nehézséget jelentett, hogy a családok egy része kevésbé vallásgyakorló, illetve hogy a paphiány miatt nem minden alkalomra jutott celebráns. Az akolitus képzés és a világi segítők bevonása ugyanakkor új távlatokat nyitott a liturgikus élet fenntartásában.

A jövő egyik fontos feladata az egyes intézményegységek hitéletének összehangolása, a diákok bevonásának erősítése, valamint a családok aktívabb megszólítása. Az újonnan létrejött spirituális igazgatói feladatkör külön lehetőséget kínál a hitélet további fejlődésére.

Összességében elmondható, hogy mind a négy intézményegység széles programkínálattal járult hozzá a tanulói és családi közösség formálásához. Az általános iskola a diákönkormányzati aktivitással, az óvoda a családok bevonásával, a zeneiskola a kulturális rendezvények gazdagságával, míg a kollégium a közösségi és fenntarthatósági kezdeményezésekkel erősítette az intézményi identitást és a közösségi életet.

Kiemelkedő programok voltak: Erzsébet-tábor Zánkán, Határtalanul-program keretében szervezett utazások, diákszínpad, színjátszó körök, Megálló fesztivál, sportkörök, agyagozás, rajz, kórus, tánc, a diákönkormányzat aktív szervezőmunkájával megvalósult Mikulás napi versenyek, Repont QR-kód projekt, húsvéti tojásvadászat.

Gyermek- és ifjúságvédelem: A Menta team havi rendszerességgel tartott prevenciók foglalkozásokat. Két gyermekvédelmi bejelentés történt, a szociális hálóval szoros együttműködés alakult ki.

4. Intézményegységek beszámolója – Óvoda, Zeneiskola, Kollégium,

Óvoda

Az óvoda munkáját a gyermekek teljes körű fejlődésének támogatása, a keresztény értékek közvetítése és az iskolára való tudatos felkészítés jellemzi. A tanév fő célja a mozgáskoordináció fejlesztése és az idegrendszeri éretlenségből fakadó nehézségek enyhítése volt, amelyhez az óvodapedagógusok mellett külső szakembereket is bevontak.

A beiskolázási eredmények kiemelkedőek: a tavalyi 33 fő után idén 58 gyermek iratkozott be, ami közel duplája az előző évinek. A jelentkezők számának növekedéséhez nagyban hozzájárultak a nyílt napok, kóstolgotó programok és a városi bölcsődékkal kialakított kapcsolat.

A hitéleti nevelés rendszeres programokban valósult meg (pl. terményáldás, adventi áhítatok, Szent Márton-nap, hamvazkodás, barkaszentelés), bár nehézséget jelentett a lelki vezető hiánya. Az óvoda a tanfelügyeleti értékelésen 91%-os eredményt ért el.

Rövid távú cél a baba-mama klub elindítása, az óvoda-iskola átmenet további erősítése és az Ovikréta adminisztrációs rendszer használatának fejlesztése. Hosszabb távon egy bölcsődei csoport kialakítása is tervben van. Az udvar felújításának előkészítése megtörtént, a megvalósítás a következő tanévben várható.

Zeneiskola

A zeneiskola számára a 2024/2025-ös tanév fő célja a létszám stabilizálása, a magánének tanszak bevezetése, valamint a pedagógusok és növendékek közösségének erősítése volt. Mindezek sikeresen megvalósultak: a létszám 194 főről 205 főre nőtt, 0 kimaradással, minden tanuló év végi vizsgát tett.

Kiemelt eredmény a magánének tanszak beindítása, amely 2025 szeptemberében 9 tanulóval indul. A tanszakokon belüli közös órák és szakmai napok új szakmai lendületet adtak a közösségépítésnek, a növendékek körében pedig több kamarazenei kezdeményezés született.

A zeneiskola csatlakozott a Magyar Zeneiskolák és Művészeti Iskolák Szövetségéhez, amellyel új szakmai és versenyzési lehetőségek nyíltak meg. A tanév során gazdag programkínálat valósult meg (pl. CiszterFeszt, Tanár–diák hangverseny, adventi műsor, szakmai napok, improvizációs kurzus, CiNKe gála).

Rövid és középtávú célok között szerepel a kollégiumi zenekar megszervezése, új tanszak (ütő) bevezetése, valamint a Pécsi Tudományegyetem Művészeti Karával való szorosabb együttműködés. A fenntartói támogatással kialakított új tanári szoba jelentős mértékben segítette a pedagógusok közösségépítését.

Kollégium

A kollégium munkáját a közösségi élet elmélyítése és a lelki nevelés erősítése határozta meg. A kollégium öt csoporttal, 155 fővel teljes kapacitással működött. A tanév során gazdag lelki programkínálat valósult meg (imaélet, bibliaismereti vetélkedő, Irgalmasság hete, zarándoklatok, adventi ünnepek), amelyek megerősítették a tanulók keresztény és ciszterci identitását.

A teremtésvédelem hangsúlyosan jelent meg: szelektív gyűjtés, újrahasznosító kézműves foglalkozások, Zöld-Híd Alapítvánnyal közös programok. A kollégium elnyerte a **KAPI „Teremtésvédő kollégium”** címet, amely 2025–2028 között átfogó szemléletformáló programot biztosít.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése rendszeres és szakmailag megalapozott, prevenciós programokban orvosok és pszichológusok is részt vettek. Az anyagi rászorultság csökkentésére étkezési támogatást nyújtottak a leginkább rászorulóknak.

Nehézséget jelentett a pszichológus és a pedagógiai asszisztens részleges jelenléte, valamint az infrastruktúra elavultsága (nyílászárók, bútorzat). Előrelépés történt a wifi hálózat és az elektromos ellátottság javításában.

A kollégium tantestülete elkötelezett, problémamegoldó, együttműködő közösség. A vezetés példaértékű szakmai és lelki elköteleződéssel irányítja a munkát.

1. Az intézmény gazdálkodása, a működés törvényessége

Az intézmény a fenntartó által jóváhagyott költségvetési keretből gazdálkodik, amelyet fegyelmezetten és átgondoltan használt fel. A pedagógiai és gazdasági pályázatokon több mint 12 millió forint többletforrást sikerült elnyerni.

Beruházások és fejlesztések

Az óvodai új szárny elkészült, a régi rész megújult, de az óvodaudvar felújítása a következő tanévre toódott.

Az általános iskolában új számítástechnika terem létesült, amely tehermentesítette az informatika órákat és a mérések lebonyolítását. Az iskola minden tanterme projektorral vagy okostelevízióval felszerelt, a pedagógusok notebookot kaptak a munkájukhoz.

A kollégiumban sikerült a wifi-hálózatot és az elektromos ellátást részben korszerűsíteni, de a nyílászárók, a szobák és a vizesblokkok állapota továbbra is felújításra szorul.

A humánerőforrás terén ugyanakkor a pedagógiai asszisztensek és segítők száma kevés, a terhelés sokszor egyenetlen.

Az intézmény alapidokumentumai és belső szabályzatai naprakészek, a névváltoztatás miatt azonban jelentős adminisztratív többletfeladat hárult a vezetésre és az adminisztrációs munkatársakra.

A pedagógusok teljesítették a BM rendeletben előírt 10 órás továbbképzést, és többen szakirányú képzésekben vettek részt (drámapedagógia, mentortanár, hitoktató). A KAPI által szervezett fenntartói továbbképzéseken is aktív volt a részvétel. A CIPA és organikus pedagógiai képzések erősítették az innovatív szemléletet.

Az irat- és adatkezelés az Ovikréta és a Kréta rendszeren keresztül zajlott. Bár az idősebb kollégák számára az Ovikréta használata kihívást jelentett, az adminisztráció összességében precízen zajlott.

Cél a következő időszakra a TÉR rendszer teljes körű, hatékony működtetése, valamint az új képzési követelményekhez való gyors alkalmazkodás.

6. Az intézmény külső és belső kapcsolatrendszere

A Szent Margit Iskolaközpont meghatározó szerepet játszik Pécs városában, együttműködik a városi gimnáziumokkal, óvodákkal, kulturális intézményekkel. Az intézmény aktív tagja a Ciszterci közösségnek is.

A szülőkkel való kapcsolatot teaházak, fórumok, családi programok és személyes találkozások erősítették. Az online jelenlét (Facebook, Instagram, Youtube) látványosan fejlődött, de a beiskolázásban a személyes tapasztalat továbbra is meghatározó.

Az intézményegységek együttműködése erősödött, különösen az óvoda–iskola átmenetben, a kollégium–gimnázium együttműködésben és a zeneiskola bekapcsolódásában az iskolai programokba.

7. Köszönetnyilvánítás

Kiemelt köszönet illeti a főigazgatói székéből most távozó Helstáb Ákost. Főigazgatóként munkáját elkötelezett, gyermekközpontú és katolikus pedagógiai szemlélet határozta meg, amely minden megnyilvánulásában és döntésében tetten érhető volt. Kommunikációja a diákok és a szülők felé kiemelkedően nyitott, szívélyes és támogató volt, a nevelési kérdésekben partnerként állt a családok mellett, emellett rendszeresen szervezett fórumokat és előadásokat, melyek erősítették a szülői közösség bizalmát és az intézmény iránti elköteleződést. Köszönöm eddigi elhivatott vezetői munkáját.

Ezúton köszönöm Grób Ágostonnak, hogy elvállalta a főigazgatói megbízatást, a most kezdődő új tanévhez sok sikert kívánok neki.

Köszönet illeti a vezetőség minden tagjának és a kollégáknak, hogy a Szent Margit ennyi csapdahelyzettel is a város egyik legjobb hangulatú intézménye, amelyben igazi személyközpontú pedagógiai oktatás-nevelés valósul meg. Nagy hangsúlyt fektet a családokra, sok szülői programmal, koncerttel, családi nappal formál igazi közösséget.

Külön köszönet illeti Horváth Ildikó főigazgatóhelyettest, aki hatalmas munkát végez e meglehetősen összetett intézmény napi szintű működtetésében és koordinálásában.

Köszönet illeti az egyes intézményegységek vezetőit: Vissai-Nagy Eszter igazgatót, aki rendkívül nehéz helyzetben elvállalta az általános iskola vezetését, valamint Helstáb Edit távozó általános iskolai igazgatót, aki a tanév nagyobb részében vezette az iskolát. Nagy köszönet illeti Szabados Franciska kollégiumi igazgatót, Kátai Andrea zeneiskolai igazgatót és Bukovicsné Simon Valéria óvodai igazgatót, hiszen az ő áldozatos munkájuk nélkül az Iskolaközpont nem tudná ilyen eredményesen teljesíteni sokrétű feladatait.

Szabados Franciskának külön szeretnék köszönetet mondani a „Zárdatemplom kincsei” című nagyszerű kiállítás megrendezéséért, valamint gratulálni azért, hogy a kollégium a KAPI által kiírt pályázaton elnyerte a „Teremtésvédő kollégium” címet.

Köszönet illeti Boda Mária hitoktatót a hittan munkaközösség vezetőjeként az év végi hittantábor megszervezéséért és a lelki programok gazdagításáért.

Külön szeretném megköszönni, hogy az egyes intézményegységek egymással ilyen szoros együttműködésben dolgoznak azért, hogy a rájuk bízott gyerekek a legelső perctől keresztény szellemben, a ciszterci értékek mentén nevelkedjenek, egy olyan intézményben, amely az oktatás mellett a nevelés, a közösségfejlesztés, a művészeti oktatás, a kollégiumi nevelés és szemléletformálás feladatát is ellátja.

Megkülönböztetett tisztelettel köszönöm Vecsernyés Lászlóné Gazdasági vezető munkáját, amellyel biztos háttérrel teremtett e komplex intézmény szakmai munkájához.

Köszönöm az intézmény vezetőségének, az óvodapedagógusoknak, az általános iskolai tantestületnek, a zenetanároknak és a kollégiumi nevelőknek, valamint az intézmény minden alkalmazottjának a 2024/25-ös tanévben végzett áldozatos és eredményes munkát.

A Szent Margit Ciszterci Iskolaközpont eredményes és sikeres évet zárt. Isten áldja meg további keresztény nevelő-oktató munkájukat!

Budapest, 2025. szeptember 25.

Rubovszky Rita
Főigazgató
Ciszterci Iskolai Főhatóság